

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим советом
МБОУ «Аксаринская ООШ» ЗМР РТ
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Аксаринская ООШ» ЗМР РТ
Р.М.Хасаншин
Приказ № 262 от 01.09.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АКСАРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

с. Аксарино
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аксаринская основная общеобразовательная школа» Заинского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Аксаринская ООШ» или школа) разрабатывается в соответствии с принятым законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Аксаринская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные во ФГОС НОО, ООО:

- формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Аксаринская ООШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аксаринская основная общеобразовательная школа» Заинского муниципального района РТ расположена по адресу: Республика Татарстан, Заинский муниципальный район, с. Аксарино, ул. Школьная, дом 4. С участием обучающихся проводятся спортивные праздники, мероприятия по знаменательным датам и т.п. С участием педагогов проводятся семинары, мастер-классы, открытые внеклассные мероприятия.

В школе создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортзал, спортплощадка, библиотека, 1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, уютная столовая, музей. Имеется современная ауди, видео и множительная техника. 2 кабинета оснащены интерактивной доской и 3 кабинета оснащены экраном и проектором.

➤ *Особенности контингента учащихся.*

Школа является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение обучающимися начального общего и основного общего образования. Структура школы основана на двух возрастных группах:

I ступень обучения – 1-4 классы;

II ступень обучения – 5-9 классы.

➤ *Этнический состав* обучающихся и их родителей (законных представителей) в основном татары.

➤ *Социальный состав* семей неоднородный, имеются все категории малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем (неполные семьи), неблагополучные и т.д. Есть среди родителей (законных представителей) родители (законные представители), которые работают у частного предпринимателя, в государственных организациях, временно не работающие. Все родители (законные представители) обучающихся в основном имеют высшее и среднее специальное образование, что позволяет привлекать родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса и мероприятий во внеурочное время.

В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. Созданы родительские комитеты, Совет отцов.

➤ *Значимые партнеры школы*

Целенаправленно выстраивается система внешних связей. Школа сотрудничает со следующими социальными институтами:

- Отдел МВД России по Заинскому району
- Центр занятости населения Заинск
- Отдел по делам молодежи и спорту Заинского района
- Учреждение дополнительного образования (ДДТ)
- Отделения ГИБДД, ПДН, КДН отдела МВД России по Заинскому району
- ГАУЗ Заинская ЦРБ
- Аксаринский сельский дом культуры (Аксаринский СДК)
- Аксаринская сельская библиотека
- Исполнительный комитет Аксаринского сельского поселения ЗМР РТ

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, 7 классных руководителей. Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители и администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Для реализации воспитательной работы созданы школьные отряды, объединения с учетом возрастных особенностей обучающихся на разных уровнях обучения:

- школьный отряд ЮИД
- школьный отряд антинаркотического проекта отряд «SaMoСтоятельные дети»
- отряд профилактики правонарушений
- школьный отряд Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия»
- школьное ученическое самоуправление «Яшь йөрәкләр»

- дружина юных пожарных
- волонтерский отряд «Росток»

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, спортивная площадка с футбольным полем, волейбольная площадка с естественным покрытием. Организована работа спортивных кружков, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности школы с родительской общественностью, классных руководителей с родителями.

Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности. *Основными традициями воспитания школы являются:*

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К традициям относится и большой выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, их доступность для всех учащихся школы. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования и материально-технической оснащенности кабинетов, помещений и лабораторий способствуют достижению максимально высоких результатов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным нормам и традициям поведения школьника относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы *на внешкольном уровне*:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - экологическая акция «Неделя сбора батареек» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек);
 - акция «Неделя добрых дел»;
 - акция «Посади дерево»;
 - акция «Окна Победы»;
 - акция «Бессмертный полк»;
 - акция «Подарок ветерану»;
 - акция «Помоги собраться в школу».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны:
 - цикл «Классные встречи»;
 - Парламентский урок;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
 - Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
 - Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
 - Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
 - Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
 - Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- проводимые для жителей села и организованные совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне проводятся следующие мероприятия:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические, профилактические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:
 - праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
 - всероссийский урок «Мира»;
 - праздничные концерты, посвящённые Дню учителя;
 - конкурс «Серебряные узоры» новогоднего оформления школы;
 - новогодний фестиваль талантов;
 - День народного единства;
 - декада права Реализация программы по антикоррупции;
 - зачет 1-9 классы «Я – гражданин России» (гимны РФ, РТ, гимн села Аксарино);
 - акция «Здоровый образ жизни», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
 - вечер встречи с выпускниками;
 - праздник «Навруз»;
 - календарные праздники;
 - национальные праздники;
 - праздник «Великая Победа — одна на всех»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Последний звонок»;
 - «Выпускной вечер»;
 - «Прощание с начальной школой»;
 - «Прощание с букварем»;
- церемонии награждения (по итогам каждой четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов проводятся следующие мероприятия:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на заседании Ученического совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом делене себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Время проведения	Классы	Дела, события, мероприятия	Ответственные
1 раз в четверть	1-9	Заседание родительского комитета	Администрация, учителя, классные руководители

1 раз в четверть	1-9	Заседание совета отцов	Администрация
В течение года	1-9	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, психологии	Администрация, Учителя, классные руководители
1 раз в четверть	1-9	Общие и классные собрания	Администрация, учителя, классные руководители

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детских объединениях дополнительного образования и ВУД детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках выбранных учащимися курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования с учётом экономического профиля гимназии, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей гимназии.

Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоничному развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Общеинтеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства

прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку тех, кто проявил выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна потому, что на первый план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Художественная направленность

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное, художественное и эстетическое развитие личности ребёнка.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Естественно-научная направленность

Программы естественно-научной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественно-научной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в

команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Туристическо - краеведческая направленность

Программы туристическо - краеведческой направленности ориентированы на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Техническая

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее для уровня начального общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для уровня основного общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы

- учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется *на уровне школы* через

- деятельность Школьного Совета Учащихся «Яшь йорэклар», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работу комитетов ШСУ, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.).

На уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об общественном объединении. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Количество объединений в гимназии варьируется в зависимости от интересов и востребованности развития различных направлений.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;

на уровне школы: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Основными **направлениями деятельности** детских общественных объединений и волонтерских отрядов являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности детских общественных объединений и волонтерских отрядов являются:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы

В целях создания условий для самовоспитания, самореализации личности учащихся через активную творческую деятельность, развитие коммуникативных способностей каждого ребенка в течение учебного года в школе функционируют добровольческие объединения.

Название	класс	Содержание деятельности
Отряд ЮИД (юные инспектора движения)	5	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; • активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; • социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД. • пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле гимназии, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» • (сентябрь, апрель).
Отряд Всероссийского детско – юношеского военно- патриотического общественного движения "Юнармия» им. П.М.Гаврилова	8-9	<ul style="list-style-type: none"> • повышения в обществе авторитета престижа военной службы; • сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите; • в целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков; • удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

Отряд из участников антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети»	5-9	<ul style="list-style-type: none"> • предупредить и избежать пробу психоактивных веществ детьми школьного возраста, • антинаркотической профилактики в школе, • профилактики вредных привычек.
Отряд профилактики правонарушений «Фемида»	8-9	<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся, • проведение мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся, • создание дисциплины, • предупреждение чрезвычайных ситуаций и организованного проведения внешкольных мероприятий
Отряд дружины юных пожарных	4, 6	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение обучающихся к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в селе. • обучение основам пожарной безопасности, навыкам оказания первой доврачебной помощи, умениям правильно действовать в экстремальной ситуации; • ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения
Отряд волонтеров «Росток»	6-7	<ul style="list-style-type: none"> • развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества; • развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса; • внедрение социальных проектов, мероприятий, акций и участие в них; • привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.
Экологический отряд «Юные эколята»	8-9	<ul style="list-style-type: none"> • реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.
Школьный спортивный клуб «Дружба»		<ul style="list-style-type: none"> • участие в организации спортивных событий и соревнований; • представление школы на соревнованиях различного уровня

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются следующие:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание

- его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно - познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
- формирование образа “Я”;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (выставка «Мир профессий»).

На классном уровне:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- классные часы, тренинги, уроки, тематические встречи с выпускниками и с представителями различных профессий;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила

жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная система школы не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся. Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

- 1) Повышение психолого-педагогической культуры семьи. Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания приглашаются различные специалисты – врачи, психологи, представители правоохранительных органов и др.
- 2) Участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия («Папа, мама и я – спортивная семья», «Веселые старты вместе с детьми», «Здоровая пробежка», «Читающая семья», «Изучаем родной край» (экскурсии) и др.)
- 3) Индивидуальное консультирование родителей.
- 4) Участие родителей в системе управления школой через общешкольный родительский комитет, Совет отцов.
- 5) Дни творчества детей и их родителей.
- 6) Читательские конференции с детьми.
- 7) Интернет - родительские собрания.

3.9 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных

навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через нижеперечисленные направления.

1) Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и негативных проявлений.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность гимназии, семьи, право охранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформации правовой системы, необходимости преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- зачет 1-9 классы «Я – гражданин России» (гимны РФ, РТ и гимн села Аксарино);
- проведение операции «Быт», «Занятость»;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- интеллектуальные игры по правовой грамотности;
- участие в конкурсах, проводимых ГИБДД;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в районных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (в т.ч. дистанционно) по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

На уровне основного общего образования

- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- интерактивное занятие «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 6-9 классов.

1) Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира вне зависимости от

национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, для занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из вышеперечисленных задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения - чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы

на уровне начального общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом; действия по сигналу о срочной эвакуации»;
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»;
- конкурс рисунков «Скажем «Нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

На уровне основного общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» тематические классные часы (беседы);
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

2) Профилактика употребления учащимися ПАВ, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

Основные задачи профилактики употребления учащимися ПАВ в образовательной среде:

- предоставить детям и подросткам объективную информацию о последствиях употребления психоактивных веществ;
- способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению табака, алкоголя и наркотиков;
- способствовать формированию навыков ответственного поведения;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое поведение.

Для этого в школе используются нижеперечисленные формы работы.

На уровне начального общего образования:

- проведение тематических классных часов в начальной школе «Что значит заботиться о своём здоровье»;
- выставка творческих работ «Выбор за тобой. Вредные привычки и здоровый образ жизни».

На уровне основного общего образования:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- лекции специалистов городских служб: ГИБДД, ПДН, спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- проведение тематических классных часов для учащихся начальной школы «Что значит заботиться о своём здоровье»;
- проведение дней здоровья по программе «Будь здоров»;
- антинаркотическая акция «Я выбираю здоровье»;
- профилактика ПАВ в старших классах «Что значит жить по правилам: «Не навреди себе: влияние ПАВ на неокрепший организм»;
- профилактика ПАВ через предметную деятельность, лекция «Химические и биологические процессы в организме под действием табака, алкоголя, наркотиков»;
- дни правовых знаний с приглашением специалистов: наркологов, инспекторов

ПДН;

- участие в соревнованиях «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- организация и проведение интернет – урока антинаркотической направленности «Имею право знать!»;
- акция «День без табака», «День без алкоголя», «День без наркотиков»;
- выпуск стенгазет, агитлисточков «Жизнь прекрасна».

3) Профилактики суицида среди детей и подростков направлена на создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Важную роль в ее формировании и успешном функционировании играют все педагогические работники учреждения образования, в первую очередь, специалисты социально - педагогической и психологической службы, классные руководители.

Основные задачи профилактики суицидов, суицидальных попыток и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества, игры, имеющие суицидальный контент:

- содействовать гармонизации социально-психологического климата в гимназии;
- изучить особенности психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением молодых людей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- повысить компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в области профилактики суицидоопасного поведения, безопасного использования Интернет ресурсов, рисков и угроз, связанных с использованием Интернета;
- оказать своевременную, эффективную индивидуально-ориентированную социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в социализации, в общении со сверстниками, конфликтные взаимоотношения с родителями и т.д., обращая особое внимание на учащихся, имеющих статус изолированных в классе (группе).

Для этого в школе используются нижеперечисленные формы работы.

На уровне начального общего образования:

- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- коррекционно-развивающие занятия по профилактике суицидального поведения «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», тренинги «Выявление страхов», «Личностного роста»;
- классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях;
- «Психологический десант» работа выездных психологов с целью оказания психологической консультации, оказание психологической помощи, учащимся, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем;
- проведение читательских конференций «Возьми себе в пример героя»;
- спортивные праздники «День здоровья», «Мама, папа и я – спортивная семья».

На уровне основного общего образования:

- оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении;
- оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни;

- «Психологический десант» работа выездных психологов с целью оказания психологической консультации, оказание психологической помощи, учащимся, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем;
- классные часы «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей», «Наши чувства и действия», «Почему трудно признавать свою вину?», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...», «Дружба - главное чудо», «Любовью дорожить умейте», «Поговорим еще раз о любви», «Наша дружная семья», «Дети и родители. Давайте понимать друг друга», «Совершенно секретно» (кл. часы только для девочек);
- конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему»;
- подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних;
- просветительская беседа с обучающимися 9 классов «Экзамены. Как снизить стресс»;
- организация встреч обучающихся с представителями культуры и искусства, психологами, врачами, юристами по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни.

3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организованной воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете гимназии.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:
 - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
 - какие проблемы решить не удалось и почему;
 - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых в школе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей совместно с Советом обучающихся и Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организованной в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и (или) педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организованной в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством организации здоровьесберегающей и спортивно-массовой работы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Проблемы личностного развития школьников	Характер социально значимых знаний и отношений школьников (результаты по школе за г. - в % школьников)			
	устойчиво-негативный	ситуативно-негативный	ситуативно-позитивный	устойчиво-позитивный

Поведение человека как гражданина своего Отечества, характер отношений к своему Отечеству				
Поведение человека на природе, характер отношений к природе				
Миротворческая деятельность человека, характер отношений к миру				
Трудовая деятельность человека, характер отношений к труду				
Поведение человека в пространстве культуры, характер отношений к культуре				
Поведение человека в информационном пространстве, характер отношений к знаниям				
Взаимодействие человека с другими людьми, характер отношений к другим людям				
Поведение человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений к иным людям				
Ведение здорового образа жизни, характер отношений к своему здоровью				
Знание о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру				

Оценка качества воспитанности школьников (их личностного роста) по классам

Параллель	Недопустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса	Допустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса	Оптимальный уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития своих подопечных:

Реализуя программу воспитания в 2021/22 учебном году удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. _____
2. _____

и т.д. _____

Нерешенными остаются следующие проблемы:

1. _____
2. _____

т.д. _____

Выявлены новые проблемы:

1. _____
2. _____

т.д. _____

2. Воспитательная деятельность педагогов

В воспитательной работе классные руководители используют следующие виды деятельности:

- на уровне начального общего образования - игровую и художественно творческую деятельность, спортивно-оздоровительную;
- на уровнях основного общего образования - познавательную деятельность и проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительную.

Проводимые педагогами спортивные, творческие, развлекательные, интеллектуальные, познавательные дела носят в основном воспитывающий характер. Они формируют творческие способности, культуру общения, ценностные отношения к своему здоровью, раскрывают умственный потенциал детей.

Использование данных видов деятельности целесообразно (если нет, то каких).

Педагоги формируют социально-значимые знания и отношения в рамках следующих видов деятельности:

Вид деятельности	Частота применения			
	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Внеурочная познавательная деятельность				
Игровая деятельность				
Трудовая деятельность				
Досугово-развлекательная деятельность				
Спортивно-оздоровительная деятельность				
Туристско-краеведческая деятельность				
Художественное творчество				
Социально-преобразующая деятельность				
Проблемно-ценностное общение				
Учебно-познавательная деятельность				

Оценка грамотности организации воспитательной деятельности

Ф.И.О. классного руководителя	Показатели			
	соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников	адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям	использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников	формирование педагогом воспитывающих детско- взрослых общностей

3. Управление воспитательным процессом

Ф.И.О. педагога	Стаж работы в качестве классного руководителя	Год и тема курсов повышения квалификации по вопросам воспитания	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях	Трансляция опыта воспитательной работы/уровень

Поддержка профессиональной мотивации классных руководителей и педагогов, решающих воспитательные задачи осуществляется через:

1. моральное поощрение (награждение Почетными грамотами, Благодарственными письмами).
2. материальное поощрение, которое предусматривается Положением об оценке качества работы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

- Анализ кадров

- Заместитель директора по ВР
- Классные руководители
- Библиотекарь
- Педагоги дополнительного образования

- Материально-технические средства как ресурс воспитания

- Спортивный зал
- Оборудованные кабинеты для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, ИЗО, музыка)

Итогом анализа организованного в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ 1-4 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Наименование мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия «Месячник безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Месячник «Экстремизму – НЕТ!» День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь 03.09.20	Классные руководители
Осенний День Здоровья «Кросс нации»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека: Акция «Мы рядом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция «Сез иң гүзэл кеше...»	1-4	октябрь	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2020»	1-4	октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Новый год в школе: КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Классные руководители
Военно – спортивное мероприятие «А ну-ка, парни!». Смотр строя и песни	1-4	Февраль	Классные руководители
8 Марта в школе	1-4	Март	Классные руководители
Праздник «Сау бул, Элифба»	1-4	Март	Классные руководители

«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Наименование направления внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классы	Количество часов	Ответственные
«Сто добрых дел» (социальное)	3-4	1	Хуснутдинова Н.Р.
«Сто добрых дел» (социальное)	1-2	1	Нургалина Л.М.
«Подвижные игры» (спортивно – оздоровительное)	1-4	1	Нургалина Л.М.
«Веселый английский» (общеинтеллектуальное)	1	1	Крулева М.С.
«Шахматы» (общеинтеллектуальное)	1-4		Хуснутдинова Н.Р.
Кружок «Тау чишмәсе»	1-4	2	Ахметянов Ф.Ф.
Драмкружок “Школа ведущего”	4	2	Хасаншин Р.М.
Спорт кружок “Чаңгы”	2-4	2	Ахунзянова Г.И.

Самоуправление

Наименование мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы органов ученического самоуправления Составление плана работы на новый учебный год	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа классов	1	сентябрь	Классные руководители
Предметные олимпиады в рамках недели начальных классов	3-4	октябрь	Классные руководители
«Правила учи - себя береги» (Викторина о правилах безопасности)	1-4	Октябрь	Классные руководители
Декада правовых знаний (мероприятия по плану)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Сплочение коллектива. Организация детского	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

самоуправления			
Участие в конкурсах, мероприятиях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1-4	Декабрь	Классные руководители
Обновление уголков безопасности в кабинетах.	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс литературно-творческих и исторических работ, связанных с темой Великой Отечественной войны – «Поклонимся великим тем годам».	1-4	В течение года	Классные руководители

Профориентация

Наименование мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии на школьный огород, цветник. Посещение сельского медпункта (ФАП), сельского дома культуры, почты, пожарной части	1-4	в течение года	Классные руководители
«Труд людей вокруг нас» творческий час	1-4	октябрь	Классные руководители
«Кто ты будешь такой?» конкурс рисунков	1-4	ноябрь	Классные руководители
"Все работы хороши – выбирай на вкус" деловая игра	1-4	декабрь	Классные руководители
Создание альбома «Мир профессий».	1-4	февраль	Классные руководители
«Какие профессии ты знаешь?» викторина	1-4	март	Классные руководители
«Профессии людей» беседа с элементами игры	1-4	апрель	Классные руководители

Волонтерство

Наименование мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «За безопасность на дорогах»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Беседа на тему «Друзья и враги твоего здоровья»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция, посвященная Международному дню пожилых людей	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Мы дарим мамам»	1-4	ноябрь	Классные

улыбку»			руководители
Акция «Кормушка»	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»	1-4	февраль	Классные руководители
Классные часы «Правильное питание»	1-4	март	Классные руководители
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо солдату»	1-4	май	Классные руководители
Деятельность детских общественных организаций организована согласно отдельно составленным планам на учебный год			

Работа с родителями

Наименование мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания (общие, классные)	1-4	1 раз в четверть	Администрация Классные руководители.
Беседы с родителями детей, входящих в группу риска (групповые и индивидуальные)	1-4	Классные руководители.	1 раз в месяц и по мере необходимости.
Освещение проблемы на заседаниях родительского комитета школы.	1-4	Администрация	1 раз в полугодие
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Профилактика

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД и МЧС	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Профилактическая работа обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные	1-4	В течение года	Классные руководители

	беседы, лекции, консультации, тренинги)			
3	<p>Профилактика безнадзорности «Больше знаешь - меньше риск»:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» •Беседа «Мои права и права» •Беседа «Куда приводит непослушание» •Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» 	1-4	В течение года	Классные руководители
4	<p>Профилактика суицидального поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" •Декадник «Сохраним жизнь»: •Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального звена,направленная на развитиежизнеутверждающих установок,оптимизма и профилактикисуицидальных тенденций. 	1-4		Классные руководители
5	<p>Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними»; • «Твое здоровье – в твоих руках» • День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака. 	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
6	<p>Профилактика экстремизма и терроризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» • Тематический классный час «Мы – дети одной планеты» 	1-4	В течение года	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ 5-9 классы

Ключевые общешкольные дела

Наименование мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия «Месячник безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Месячник «Экстремизму – НЕТ!» День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь 03.09.20	Классные руководители
Осенний День Здоровья «Кросс нации»	5-9	сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека: Акция «Мы рядом»	5-9	сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция «Сез иң гүзэл кеше...»	5-9	октябрь	Классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений. Неделя правовых знаний	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель обществознания
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
Новый год в школе: КТД «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	Классные руководители
Военно – спортивное мероприятие «А ну-ка, парни!». Смотр строя и песни	5-9	февраль	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Классные руководители
Неделя здоровья	5-9	апрель	Классные

			руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Наименование направления внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классы	Количество часов	Ответственные
«Веселая математика» (общеинтеллектуальное)	5	1	Файзуллина И.Б.
«Экологическая тропа» (общеинтеллектуальное)	8	1	Галимов Р.Ш.
ОДНКНР (духовно - нравственное)	5	1	Нуруллина З.И.
«Индивидуальный итоговый проект» (общеинтеллектуальное)	9	1	Мирсаева А.А.
«Мы учимся создавать проекты» (общеинтеллектуальное)	6-7	1	Мирсаева А.А.
Работа с одаренными (подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам, фестивалям, соревнованиям и др.)	5-9	1	Учителя - предметники
Кружок «Тау чишмәсе»	5-6	2	Ахметянов Ф.Ф.
Драмкружок “Школа ведущего”	5-8	2	Хасаншин Р.М.
Спорт кружок “Чангы”	5-8	2	Ахунзянова Г.И.

Самоуправление

Наименование мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
«Самоуправление в классе» выборы актива класса	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Знакомство со структурой самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оказание помощи при проведении школьного тура предметных олимпиад	5-9	октябрь	Классные руководители
Работа ШУС «Яшь йөрәкләр»	5-9	В течение года	Классные руководители
Формировать чувства патриотизма к своему классу, школе	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Игра на знакомство «Что в имени твоего города - класса»	5	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

Рейд по проверке учебников	5-9	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи при проведении предметных недель	5-9	Декабрь	Классные руководители

Профориентация

Наименование мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
Запланировать и провести серию классных часов по теме «Все работы хороши – выбирай на вкус!».	5-9	в течение года	Классные руководители
Провести в классах встречи с родителями - представителями разных профессий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	5-9	в течение года	Классные руководители
«Ярмарка профессий»	5-9	март	Классные руководители
Принять участие в днях открытых дверей в учебных заведениях города.	8-9	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, онлайн семинарах на интернет – площадках «Засобой», «Проектория» и др	8-9	в течение года	Классные руководители

Волонтерство

Наименование мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
Волонтерская и тимуровская работа	5-9	сентябрь	Классные руководители
Уборка закрепленной территории, субботники, работа на учебно-опытном участке	5-9	сентябрь, октябрь апрель, май	Завхоз, классные руководители
Организация акции «Очистка родников».	5-9	октябрь, май	Классные руководители, учитель биологии
Акции «Георгиевская	5-9	ноябрь	Классные

ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо солдату»			руководители
Деятельность детских общественных организаций организована согласно отдельно составленным планам на учебный год			

Работа с родителями

Наименование мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания (общие, классные)	5-9	1 раз в четверть	Администрация Классные руководители.
Беседы с родителями детей, входящих в группу риска (групповые и индивидуальные)	5-9	Классные руководители.	1 раз в месяц и по мере необходимости.
Освещение проблемы на заседаниях родительского комитета школы.	5-9	Администрация	1 раз в полугодие
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Профилактика

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД и МЧС	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Профилактическая работа обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Профилактика безнадзорности «Больше знаешь - меньше риск»: <ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» •Беседа «Мои права и права» •Беседа «Куда приводит непослушание» •Беседа «Ответственность за 	5-9	В течение года	Классные руководители

	нарушение правил поведения»			
4	<p>Профилактика суицидального поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" • Декадник «Сохраним жизнь»: • Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций. 	5-9		Классные руководители
5	<p>Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними»; • «Твое здоровье – в твоих руках» • День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака. 	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
6	<p>Профилактика экстремизма и терроризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» • Тематический классный час «Мы – дети одной планеты» 	5-9	В течение года	Классные руководители

Примечание.

При необходимости в воспитательный план могут быть внесены изменения и дополнения по инициативе администрации. При этом план воспитательной работы может скорректироваться в течение учебного года на основании Постановлений, Указов, писем, положений МО и Н РТ, минобрнауки РФ и приказов МКУ «Управление образования» Заинского муниципального района